

努力比抱怨更实际

我们不能只是抱怨教师编制不足,这样无助于问题的解决

文 / 万明钢

DOI:10.16855/j.cnki.zgmzjy.2016.09.013



万明钢,西北师范大学副校长、教授,长期从事民族心理、民族教育和跨文化心理研究

我常去甘南藏区的中小学、幼儿园考察,发现近些年来藏区的基础教育硬件条件发生了巨大的变化。然而,使人忧虑的是,在硬件条件迅速改善的同时,教育质量并没有同步提升。民族地区特别是边远地区,教师数量不足、质量不高,是制约教育质量提升的瓶颈。

大家虽然都意识到了这个问题,但抱怨多,解决问题的办法少。是大学没有培养出足够的合格教师吗?近几年,全国师范类大学毕业生一直处于供大于求的状况。即使像甘肃这样的教育欠发达省份,师范类大学毕业生也是供大于求,大约平均每3个毕业生竞争一个教师岗位。是因为少数民族地区条件艰苦、待遇低,导致毕业生不愿意去那里就业吗?事实也不完全如此。各级政府采取了各种奖补政策,大学毕业生到边远民族地区学校就业,实际收入并不低于在城市学校就业的收入水平。我认为,根本原因在于教师事业编制不

足。很多时候,毕业生更看重的是——能不能顺利入编。

以学前教育为例。近几年,甘南藏族自治州学前教育发展十分迅速。短短几年,独立新建或在小学附设的幼儿园达到了数百所。藏区新建的幼儿园条件都很好,活动室、寝室、卫生间、各种玩教具一应俱全。可是,教师严重不足仍然是甘南藏区学前教育发展的最大短板,甚至有些建好的幼儿园因为没有教师而不能顺利招生开展教学活动。问题的核心是缺少教师编制——边远少数民族地区,因人口分散导致学校和教学点多、生师比大。怎样才能破解这个难题呢?

近两年,甘肃省积极探索“大学与地方政府合作支教模式”,有效地缓解了藏区幼儿教师严重不足的问题。甘肃全省学前教育专业在校的本科生有近5000人,每年有1000多名在校生需要支教实习。两年来,省里每个学期都从需要实习的大四学生中选拔300名学生到藏区幼儿园顶岗实习,每半年轮换一批,既解决了岗位缺教师的困难,又满足了在校大学生的实习需求。实习费用采取由省财政、县级财政和大学共同分担的方法,解决了实习学生的生活补助问题。

我所在的西北师大,上个学期就有74名学生在藏区的23所幼儿园支教。这些学生专业知识与技能扎实,普通话标准,对去藏区支教抱有很高的热情。令人感到振奋的是,那些只会讲母语的藏族孩子非常喜欢城里来的大学生,经过一个学期的幼儿园生活,都能主动地用普通话进行交流。现在,最早的一批孩子已经入园一年半了。每个学期我都去藏区看望我们的学生,观察孩子们语言和行为的变化。我惊奇地发现,孩子们普通话口语交往能力进步之快超乎想象。

学龄前的孩子们正处在语言学习的关键期,每天在幼儿园里听老师讲故事、一起做游戏,一起通过视频看外面的世界,晚上回到家里又可以和家人讲母语,两种语言相互支持转换的能力也得到了明显提高。这些孩子将来进入小学后,不但视野开阔,语言适应上也没有障碍,这就从源头上遏制了少数民族孩子由于语言适应困难导致的学业成绩不良现象。

我们不能只是抱怨教师编制不足,这样无助于问题的解决。大学与藏区地方政府合作支教模式为我们解决问题提供了一个思路。

责任编辑:张滢