

永续和平从何而来?

“学会共存”教育不是针对少数民族的教育,是全民教育

文 / 万明钢

DOI:10.16855/j.cnki.zgmzjy.2016.10.009



万明钢,西北师范大学副校长、教授,长期从事民族心理、民族教育和跨文化心理研究

20年前,也就是1996年,雅克·德洛尔任主席的国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交了一份名为《教育——财富蕴藏其中》的报告(简称“德洛尔报告”)。该报告提出,“学会认知”“学会做事”“学会生存”和“学会共存”是建立终身教育体系的支柱。其中,“学会共存”是核心与基础。报告的发表在全球引起了强烈的共鸣,极大地影响了世界教育的变革。“与差别共存”已成为世界和平发展的主题。

“学会共存”的教育强调,应使每个人都能够通过世界的进一步认识来了解和了解他人;教育不仅应该使个人意识到他的根基,从而确定自己在这个世界中的位置,而且应致力于使他们学会理解差异、尊重其他文化;教育变革的途径是尊重多元性、相互了解,在面对人类共同的问题时,开展理性对话、增进国际理解,把人类社会面临的共同议题作为共同学习项目;通过教育,增进对他

人的理解和对人类相互依存的认识,共同促进人类社会的包容性发展。

“德洛尔报告”发表20年了,世界政治、经济发生了深刻的变化,文化冲突、种族冲突、宗教冲突、贸易壁垒、环境恶化仍是困扰人类生存与发展的巨大障碍。一方面,全球化已经成为不可阻挡的历史潮流,世界上任何一个国家、任何一个族群,都不可能置身于历史潮流之外而独善其身。另一方面,由文化、民族和宗教冲突引发的人道主义灾难,引起了许多国家的恐慌。如美国总统候选人特朗普对墨西哥人和穆斯林移民的敌意,德国和英国宣布多元文化主义破产,法国通过了多项限制宗教习俗的法案,等等。今天,我们重新审视人类共存的意义和实现人类共存的障碍,把与“学会共存”相关的文化理解、文化尊重教育纳入到各级教育目标之中,有着极其重要的现实意义。

不分种族、文化、贫富、性别的差异,能够相互承认、相互理解与尊重,和平地生活在我们共同拥有的世界上,这是人类经过无数战争、冲突和磨难得出的共识,是人类追求的共同目标。“学会共存”教育的基础是人类的普遍文化价值,即对生命的尊重、对人的权利的承认和对理性的

信念。教育的过程是在文化互动中,人们对普遍文化价值的建构过程。在这个过程中,人类既体验着文化的差异,同时也分享着文化差异带来的惊奇和喜悦。“学会共存”教育就是通过系统化的课程与教学设计,使学生从全球视野出发,重建民族认同与国家认同,并促使学生思考在全球系统中不同文化、族群相互依赖、合作与承诺的意义,以此缔造世界的永续和平。报告发表以来,人们以不同的理念和方式建构并实践着“学会共存”的教育理想。和平文化教育、国际理解教育、世界公民教育都是“学会共存”教育的具体实践。

“学会共存”教育不是针对少数民族的教育,是全民教育,应该将其渗透进各级各类学校教育目标之中。具体来说,应当注重提高学生的跨文化意识,包括思维方式的跨文化倾向、社会交往的跨文化能力、观察问题的跨文化视野;引导学生以超越个人、族群利益的视野和观点思考问题,包容多元社会中个体间的差异,保持对每个社会成员文化特性的理解和尊重。让学生在多元文化教育环境中学会“与差别共存”,紧迫而又意义深远!

责任编辑:张滢